



Les cartables sont trop lourds, mais il y a des solutions !

La semaine dernière (15 et 16 octobre), avec l'accord de M. le Principal du collège, nous avons organisé une pesée des cartables des élèves du collège. Cette action s'inscrivait dans le cadre d'une grande campagne lancée par la FCPE au niveau national. Le but était de sensibiliser tous les acteurs concernés (pouvoirs publics, éditeurs, fournisseurs scolaires, administration, professeurs, parents et élèves) et d'arriver à une mesure objective du problème.

Selon la norme conseillée par les autorités sanitaires et scolaires, le poids du cartable ne devrait pas dépasser 10 % du poids de l'élève. **Pour un enfant qui pèse 40 kg, le cartable ne devrait pas dépasser 4 kg.**

L'opération de pesée des cartables s'inscrit dans la continuité de l'action que nous menons depuis des années, et qui a fait l'objet, en fin d'année dernière, d'une réelle prise en compte de la part de la direction du collège, qui a mis en place certaines actions afin de réduire le poids des cartables.

Nous sommes en train d'analyser les résultats sur le collège Jean Giono, et nous vous informerons sur les suites de l'opération.

D'ores et déjà, nous pouvons vous donner les informations suivantes :

- Nous avons pesé 325 cartables sur les 2 jours. Seuls les élèves volontaires ont participé, en majorité des classes de 6^e et de 5^e.
- Une très grande majorité excède les 10 %. Les cartables sont en général trop lourds.
- C'est en particulier le cas des demi-pensionnaires (mais aussi de certains externes).
- Le problème est plus important pour les 6^e et les 5^e, qui sont plus petits, et ont souvent des cartables plus lourds que les 4^e et les 3^e !
- Mais le problème est aussi réel pour certains 4^e et 3^e.
- Certains cartables sont **BEAUCOUP TROP LOURDS** : 40 cartables pèsent plus de 9 kg (pour des élèves d'une quarantaine de kg), et 5 cartables pèsent plus de 11 kg, et 3 plus de 12 kg.

Un cartable de 12 kg, pour un élève de 40 kg, c'est comme un sac de ciment de 25 kg pour un adulte. Toute la journée, dans les escaliers !

Le problème des cartables trop lourds est un vrai problème de santé publique.

Quelles sont les solutions ?

Chacun doit mettre du sien pour gagner des kilos :

- **Les pouvoirs publics** doivent encadrer plus strictement le poids des cartables, en donnant à la norme maximale de 10 % un caractère obligatoire. Les budgets de l'éducation doivent être augmentés afin de permettre le **double jeu de manuels scolaires** (un livre à la maison, l'autre au collège), et développer les solutions alternatives (nouvelles technologies). Certains conseils généraux financent le double jeu de manuels scolaires. **Pourquoi pas celui des Alpes-Maritimes ?** Les collégiens du département doivent avoir le même traitement que ceux de la Drôme ou de la Seine-Maritime !
- Les **casiers** sont une bonne solution partielle. Quand ils sont bien utilisés, ils permettent de limiter réellement le poids des cartables pendant toute la journée au collège. Mais ils ne règlent pas le problème du poids du cartable durant le trajet entre la maison et le collège.
- Les **éditeurs** pourraient limiter le poids des ouvrages en les scindant en différents chapitres, séparables.

- **L'organisation du collège** devrait être améliorée, dans la mesure du possible : affectation d'une salle par professeur ou par classe. Dans certaines matières, les professeurs ne changent pas de salle, et peuvent avoir en stock les livres nécessaires. Pour les classes de 6^e, on pourrait aussi limiter leurs déplacements en leur affectant une salle en priorité (avec un jeu de livres en permanence). Ces solutions nécessitent une aide du Conseil général.
- Dans la mesure du possible, et selon les instructions pédagogiques, les **emplois du temps** pourraient limiter le nombre de matières différentes dans une seule journée.
- Les **listes de fournitures** par matières devraient intégrer le souci de la réduction du poids des cartables, en se limitant au strict nécessaire. Est-ce qu'un cahier de 200 pages est vraiment nécessaire ? Pourquoi pas plusieurs petits cahiers que l'on prend au fur et à mesure ? Pourquoi ne pas regrouper les feuilles nécessaires correspondant à la journée dans une seule chemise, à ventiler dans les différents classeurs à la maison ?
- Pourquoi ne pas prendre **un livre pour deux élèves** ? Cette solution est déjà organisée par certains professeurs. Pourquoi ne pas la généraliser ?
- Les **élèves** doivent **apprendre à mieux préparer leur cartable**, et à ne prendre que le strict nécessaire. Dans une même classe de 6^e, on peut trouver 2 demi-pensionnaires, ayant le même emploi du temps, qui portent, respectivement, un cartable de 12 kg, et un cartable de 4 kg. Pourquoi une telle différence ? Les enfants doivent apprendre à ne pas prendre des affaires inutiles, et à gérer leurs devoirs en fonction du matériel nécessaire. Les parents peuvent les aider, ainsi que les professeurs.
- Les **parents** d'élèves doivent également vérifier que leur enfant n'apporte réellement que le nécessaire. **L'achat des fournitures**, surtout en début d'année, devrait prendre en compte la préoccupation de limiter le poids du cartable (plutôt que suivre la mode). Déjà, le choix du cartable lui-même devrait intégrer ce souci. On trouve des cartables de 400 g à 1,5 kg à vide ! Les **industriels** devraient fabriquer des fournitures scolaires plus légères.

Il existe encore d'autres solutions. N'hésitez pas à nous faire part de vos propositions. Si chacun y met du sien, les cartables peuvent être moins lourds !

En appuyant l'action de la FCPE, vous pouvez obtenir dans le département ce qui a été obtenu ailleurs !

Soyez délégué des parents d'élèves au conseil de classe

Avant le 8 novembre, nous devons désigner les délégués des parents d'élèves dans les différents conseils de classe. Il s'agit d'un rôle important : celui de représenter tous les parents de la classe, et de rendre compte ensuite aux parents, par un bref résumé du conseil de classe. C'est facile, ça prend peu de temps (3 conseils par an), et nous pouvons vous aider.

Dans certaines classes, nous n'avons pas encore de délégué des parents :

6^e5, 6^e6, 6^e7, toutes les classes de 5^e, 4^e3, 4^e4, 4^e6, 3^e2, 3^e3, 3^e6, 3^e7, UPI.

Si votre enfant est dans une de ces classes, vous pouvez vous proposer comme délégué. Contactez-nous !

Contactez-nous AVANT LE 7 NOVEMBRE 2007 :

Association des parents d'élèves FCPE

Collège Jean Giono,

2 rue Ricolfi, 06300 Nice.

Boîte aux lettres FCPE à l'entrée du collège.

Tél. : 09.52.49.70.49 (appel local) ou 06.87.26.41.00.

Adresse email : fcpe.giono@voila.fr

Blog : <http://fcpe.giono.over-blog.com>

A l'approche du conseil de classe, vous pouvez nous contacter pour faire part à votre délégué FCPE des problèmes de la classe de votre enfant, de vos préoccupations de parent. La FCPE réunit tous les parents d'élèves sans exclusive, et défend les principes de gratuité, de laïcité, et du droit à l'enseignement de bonne qualité pour tous. Plus nous sommes nombreux, plus nous pouvons peser et être écoutés dans les instances de l'éducation nationale. Nous travaillons avec la direction du collège, dans l'intérêt exclusif des élèves.

Suite aux élections du 12 octobre, 4 représentants FCPE ont été élus au **Conseil d'administration**.

Voici la liste : Sandrine Odet (3^e1), Hervé Andrès (4^e5), Marie-Claude Jourdan (6^e3) et Chantal Baudoin (4^e1). Les suppléants sont : Nathalie Bailleul (4^e1), Véronique Nicolino (6^e2 et 3^e5), Fafa Serpaggi (6^e1 et 4^e5), Paulette Michelet (3^e5), Marie Dalle (6^e4), Sylvie Bocchini (4^e7), Jeanine Costamagna (6^e2), Corinne Courant (6^e4), et Véronique Nadal (4^e2).

Les délégués FCPE au **Conseil de discipline** sont : Chantal Baudoin (4^e1), Véronique Nicolino (6^e2 et 3^e5), et (suppléante) Muriel Gualtieri (4^e1).



Fédération des Conseils de Parents d'Elèves des écoles publiques des Alpes-Maritimes

Conseil local collège Jean Giono,
2, rue Humbert Ricolfi
06300 Nice

Boîte aux lettres FCPE à l'entrée du collège.
Tél. : 09.52.49.70.49 (appel local) ou 06.87.26.41.00.
Adresse email : fcpe.giono@voila.fr
Blog : <http://fcpe.giono.over-blog.com>

Conseil d'administration du collège, 15/11/07

Bilan chiffré de l'opération de pesée des cartables au collège Jean Giono

Dates : 15 et 16/10/07

Horaires : 7h40-8h, 8h40-9h, 9h40-10h, 13h-13h30.

Lieu : sas d'entrée du collège

Ont participé : 8 parents FCPE + 2 parents FIPE

Déroulement de l'opération :

1. Pesée de l'élève AVEC son cartable
2. Pesée de l'élève SANS son cartable
3. Calcul du poids du cartable
4. Report des résultats dans un tableau récapitulatif
5. Remise du résultat à l'élève avec un document explicatif

Les pesées étaient anonymes et sur la base du volontariat.

Un premier bilan « à chaud », montrant l'ampleur du problème et listant de nombreuses solutions, a été diffusé à tous les parents d'élèves du collège avant les vacances de la Toussaint (*Lettre des parents d'élèves FCPE du collège Jean Giono*, octobre 2007, disponible sur notre blog : <http://fcpe.giono.over-blog.com/album-1069590.html>).

Résultats :

	global	6E	5E	4E	3E	UPI	demi-pens	externes	garçons	filles
Cartables pesés	325	138	69	46	27	7	88	136	223	102
Cartables trop lourds (> 10% du poids de l'élève)	238	115	49	31	12	1	75	84	158	80
Taux global de cartables trop lourds	73%	83%	71%	67%	44%	14%	85%	62%	71%	78%
Poids moyen des élèves	44	40	43	52	58	54	44	44	45	43
Poids moyen des cartables	6,1	6,3	5,7	6,1	6,0	4,0	7,1	5,2	6,1	6,1
Excédent moyen	1,6	2,3	1,4	0,9	0,2	-1,4	2,6	0,8	1,6	1,8
Poids max des élèves	80	72	62	80	75	66	75	72	80	72
Poids max des cartables	14,0	11,0	14,0	9,5	12,0	7,0	14,0	11,0	14,0	11,0
Excédent max	10,7	7,5	10,7	5,6	6,4	1,0	10,7	7,5	10,7	6,5
Poids min des élèves	26	26	32	34	44	38	28	26	26	29
Poids min des cartables	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0
Excédent min	-4,4	-2,4	-3,4	-4,4	-3,7	-4,0	-2,9	-3,9	-4,4	-2,9

NB : L'information demi-pensionnaire / externe n'a pas toujours été recueillie.

Remarques :

Les instructions des autorités sanitaires et de l'éducation nationale recommandent que le poids du cartable ne dépasse pas 10 % du poids de l'enfant. On a donc évalué les résultats en fonction de cet objectif. Un cartable est dit « trop lourd » quand il dépasse 10 % du poids de l'enfant (habillement inclus).

Dans les interprétations qui suivent, on se base sur les données recueillies lors des pesées. La représentativité de notre échantillon (325 pesées sur 660 élèves) est sans doute assez bonne pour tirer quelques conclusions. Toutefois, on observe que les garçons se sont plus facilement livrés au jeu que les filles. Et d'autre part, on peut se demander si les élèves ayant un cartable « lourd » se sont plus mobilisés que les autres (se sentant plus concernés) ou au contraire, ont plus rechigné à faire la queue à l'entrée du collège.

Des erreurs de saisie sont toujours possibles, mais on partira de l'idée qu'elles s'annulent.

1. Les cartables sont trop lourds.



3 cartables sur 4 (73 %) excèdent les 10 %.

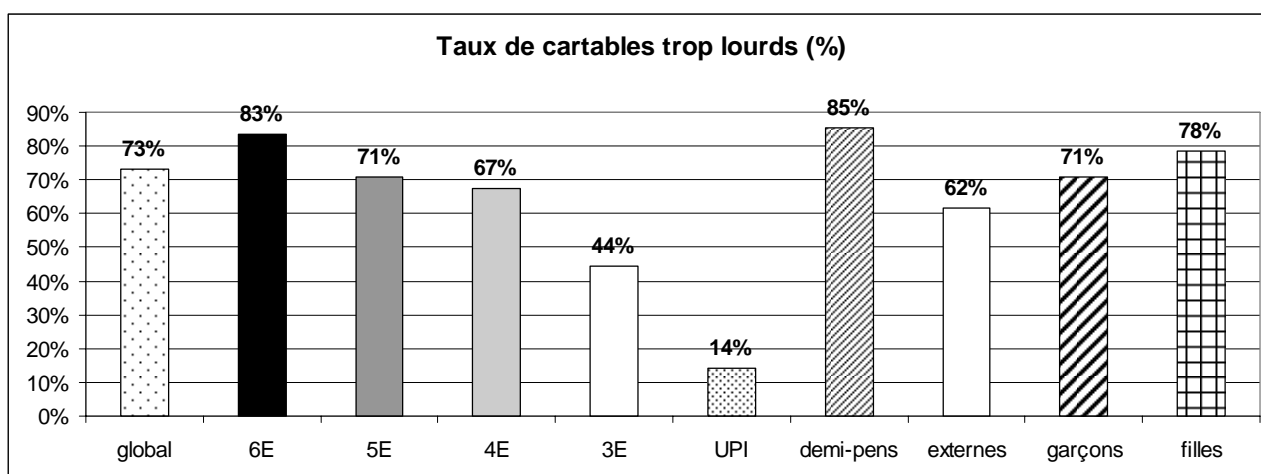
En moyenne, les élèves pèsent 44 kg, et les cartables pèsent 6 kg, donc, en moyenne, 1,6 kg de trop.

2. La situation au collège Jean Giono est un peu meilleure que la moyenne des Alpes-Maritimes.

Sur le département, 23 collèges au moins ont participé à l'opération menée par la FCPE. Les premiers résultats (basés sur 3000 pesées) montrent un poids moyen du cartable de 7 kg (soit 1 kg de plus qu'à Giono), et que le cartable est trop lourd pour 88 % des collégiens (contre 73 % à Giono).

Cette différence constitue donc peut-être **un premier résultat appréciable** de la démarche engagée dès le printemps dernier, suite aux démarches de la FCPE, relayée et concertée avec M. le Principal et certains professeurs.

3. Le problème est général, mais touche particulièrement les 6^e et les demi-pensionnaires.



Graph. 1.

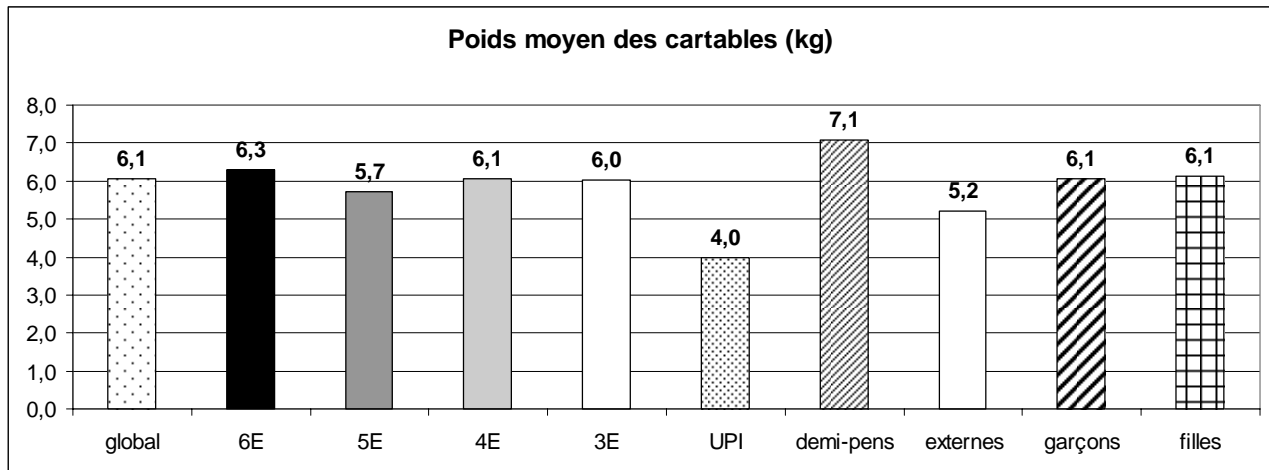
2 catégories sont à plus de 80 % de cartables trop lourds : les 6^e et les demi-pensionnaires. Mais les cartables sont également trop lourds chez une majorité d'externes, et dans tous les niveaux sauf la 3^e.

Le taux faible de cartables trop lourds chez les UPI (sachant que les effectifs sont limités : 7 cartables pesés, 1 seul trop lourd) montre bien l'effet de la logique d'organisation différente pour ces classes, notamment le fait d'avoir une salle attitrée.

Le taux de cartables trop lourds décroît régulièrement au fur et à mesure des classes (de 83 % en 6^e à 44 % en 3^e), mais ce n'est pas dû à la baisse du poids des cartables, mais à l'augmentation du poids de l'enfant (graph. 2 et 3).

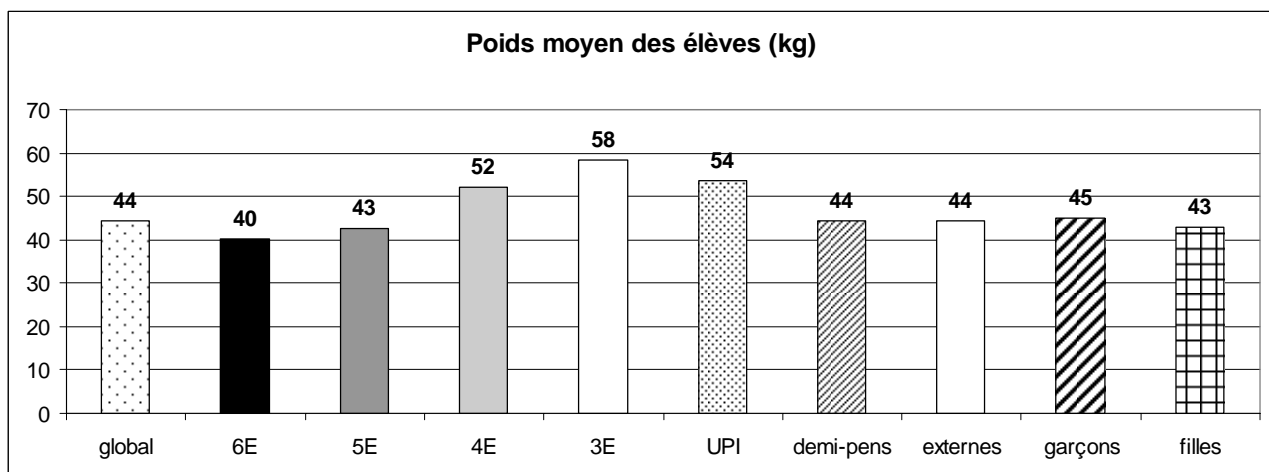
Le cartable reste pratiquement aussi lourd (autour de 6 kg) durant tout le parcours au collège. Sauf pour les UPI (4 kg).

De même, si le taux de cartables trop lourds est plus important pour les filles que pour les garçons, ce n'est pas dû au poids du cartable, mais au poids de l'enfant. Les garçons sont légèrement plus lourds que les filles (du moins, dans notre échantillon d'élèves ayant accepté de monter sur la balance).



Graph. 2.

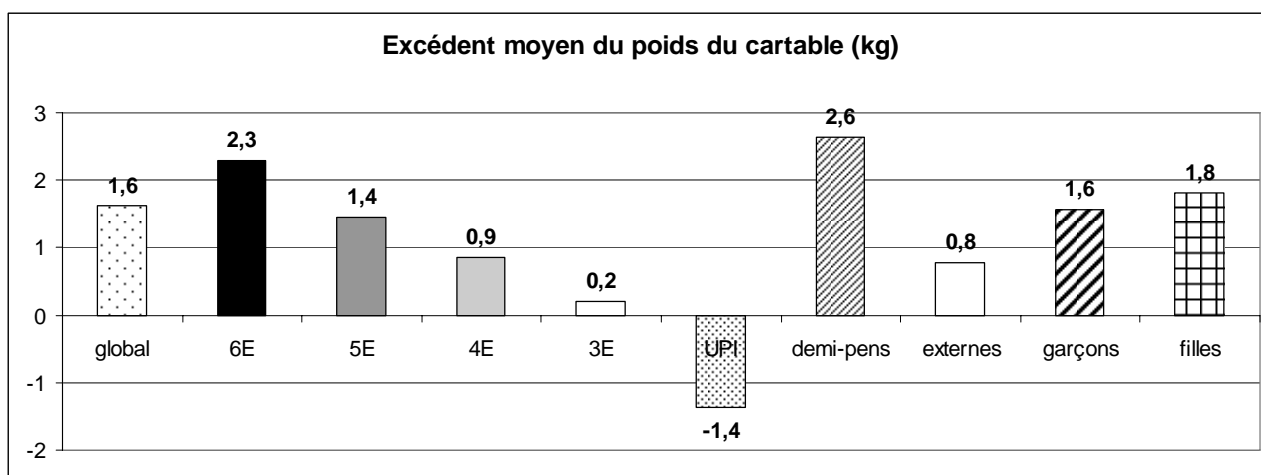
Notons que le cartable moyen des demi-pensionnaires est supérieur de 2 kg à celui des externes. C'est logique (et sans doute *en partie* inévitable).



Graph. 3.

Le problème est donc général, pour tous les niveaux de classe, mais il touche en particulier les 6^e (et les 5^e dans une moindre mesure) et les demi-pensionnaires.

Ne pouvant souhaiter une augmentation du poids des élèves (autre problème de santé publique), c'est bien le poids des cartables qu'il faut réduire.

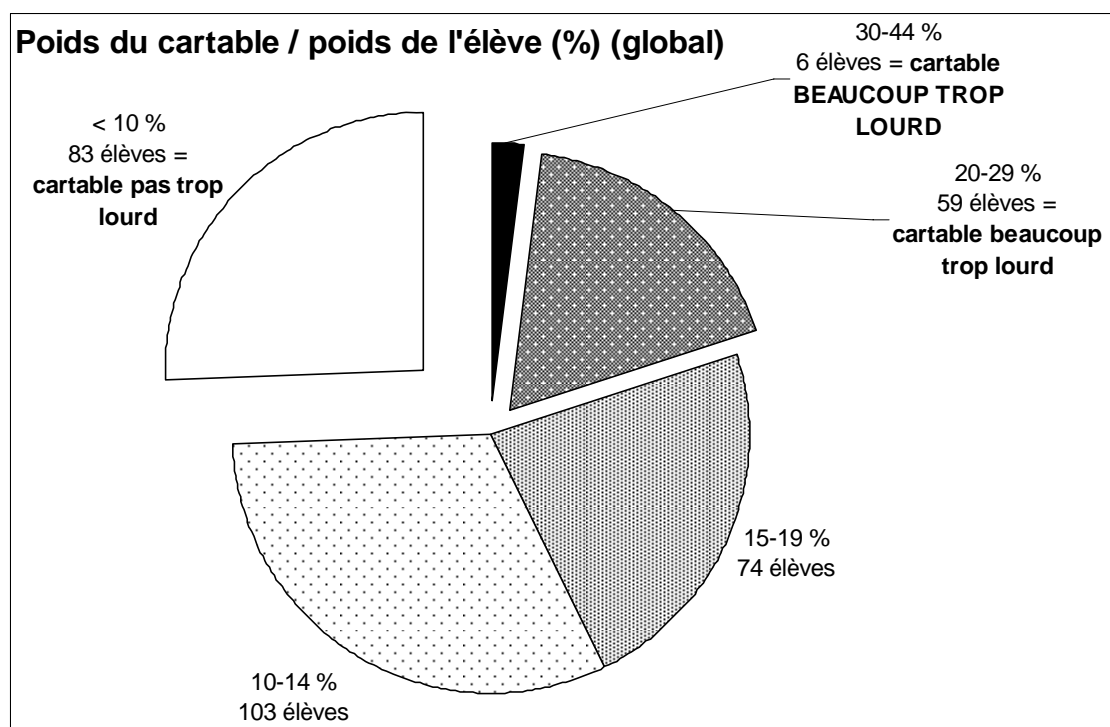


Graph. 4.

Le cartable d'un élève de 6^e pèse en moyenne 2,3 kg de trop. Pour un élève de 5^e, l'excédent moyen est de 1,4 kg. Pour un élève de 4^e, l'excédent est encore de 900 g.

4. Certains cartables sont BEAUCOUP trop lourds

Si un quart des cartables ne sont pas trop lourds (moins de 10 % du poids de l'élève, comment se répartissent les autres ? Les cartables sont-ils légèrement trop lourds, ou beaucoup trop lourds ?



Graph. 5.

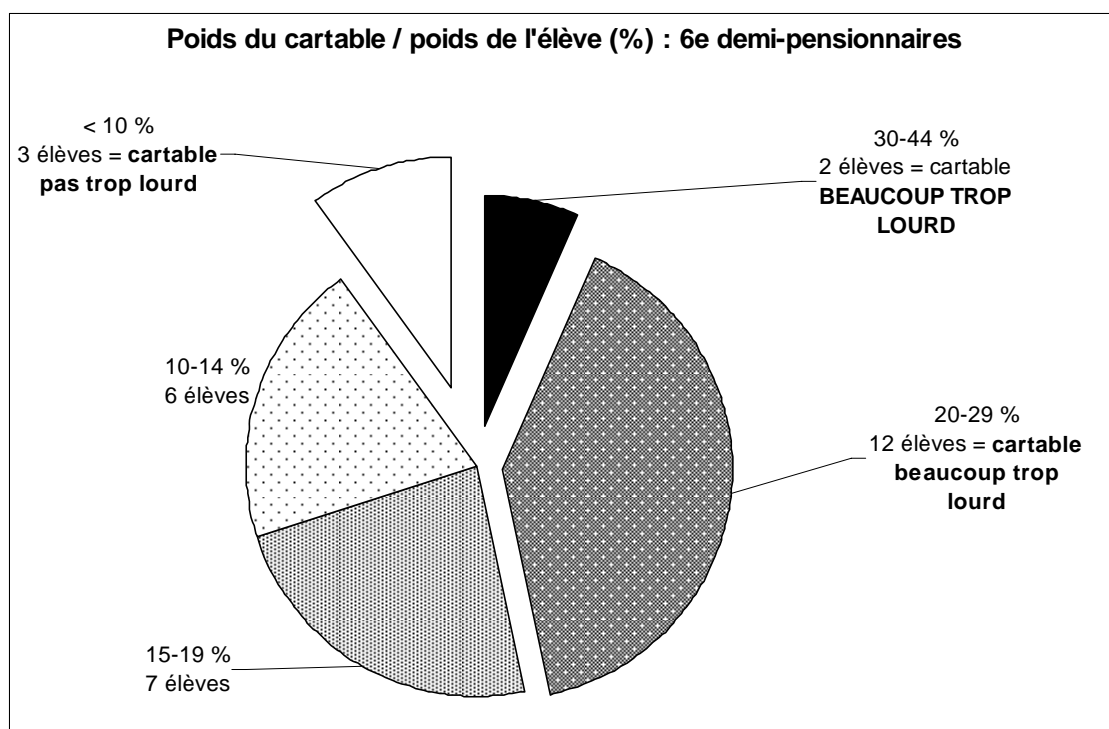
Pour un autre quart des élèves (parts les plus foncées du graph.5 ci-dessus), le cartable est BEAUCOUP trop lourd (c'est-à-dire, plus de 20 % du poids de l'enfant, voire 30 % dans certains cas).

16 cartables pèsent plus de 10 kg. Et **1 cartable pèse même 14 kg**, pour un **enfant de 33 kg** (élève de 5^e), soit **44 %** de son poids !

Ainsi, pour ce quart d'élèves particulièrement affectés par le poids des cartables (20 % ou plus du poids de leur corps), soit 65 élèves, le cartable pèse en moyenne 9 kg, pour un poids moyen de l'élève de 37 kg.

Pour un adulte, cela reviendrait à porter un sac de ciment toute la journée, dans les couloirs, les escaliers, etc.

Ce problème de cartables BEAUCOUP trop lourd est encore plus important pour les élèves de 6^e, demi-pensionnaires. Presque la moitié de cette catégorie porte un cartable de plus 20 % de leur poids (graph.6, ci-dessous).



Graph. 5.

6. Pourquoi les cartables sont-ils trop lourds ?

Notre enquête ne donne pas de réponse sur ce point. L'organisation de l'opération ne permettait pas de décomposer le poids du cartable et d'identifier les éléments constitutifs du surpoids.

On peut toutefois, à partir des données générales disponibles sur la question (de nombreuses études approfondies ont été menées en France ces dernières années), avancer quelques facteurs qui contribuent tous au poids (excessif) des cartables :

- Pour deux élèves d'une même classe, ayant les mêmes cours dans la même journée, on peut trouver des différences de poids importantes. Donc les élèves ne gèrent pas tous de la même façon leur cartable. Certains y mettent plus de choses que d'autres. Il y a peut-être des choses inutiles. D'où l'importance d'apprendre à bien préparer son cartable.
- Les manuels scolaires contribuent évidemment au surpoids. Pourquoi ne pas généraliser autant que possible le double jeu de manuels (un à la maison, l'autre en classe), ou la projection sur écran en classe, ou encore la solution de « un livre pour deux élèves » (à tour de rôle ou en fonction des matières) ?
- La question du poids des cartables est-elle prise en compte au moment de l'élaboration de la liste des fournitures scolaires ? Les fournitures demandées sont-elles vraiment nécessaires et vraiment utilisées ?
- Le poids intrinsèque des fournitures scolaire est en cause. Un grand cahier à spirale métallique pèse 50 g. de plus que le même cahier sans spirale. Le poids des cartables à vide peut sans doute varier du simple au triple.
- La quantité et la qualité des fournitures sont également concernées. Pourquoi prendre plusieurs gros classeurs plutôt qu'un seul, souple, ou mieux, une pochette avec les feuilles nécessaires pour la journée ? Pourquoi ne pas prendre un cahier de brouillon unique ?
- Les emplois du temps, certes déjà extrêmement complexes à organiser, pourraient-ils intégrer l'objectif de limiter le poids des cartables, en évitant la multiplication de matières différentes et nécessitant beaucoup de fournitures dans une même journée ?

7. Rôle des casiers

Depuis 2 ans, le collège est équipé de casiers, permettant le stockage temporaire et individuel du matériel scolaire, pour les demi-pensionnaires de 6^e, 5^e, et 4^e (depuis cette année). L'opération de pesée des cartables n'a pas permis d'évaluer cet outil. Mais lors des pesées de 13h, quelques demi-pensionnaires sont venus avec des cartables légers, nous expliquant que le gros de leurs affaires était dans le casier.

Cet outil est assurément important, car s'il est bien utilisé, il limite le poids du cartable pour les trajets intra-établissement. Il ne résout néanmoins pas le problème pour les trajets entre le domicile et le collège.

8. Conclusion. Quelles solutions ?

Suite à la campagne nationale de pesée des cartables menée cet automne par la FCPE, le ministre de l'éducation nationale, dans une conférence de presse le 24/10/07 (disponible à l'adresse suivante : <http://www.education.gouv.fr/cid5704/conference-de-presse-poids-du-cartable.html>) a proposé de nombreuses pistes de solutions :

- Obtenir des fournisseurs des cartables plus légers à vide
- Enseigner et accompagner l'enfant dans la préparation du cartable
- Limiter la liste des fournitures scolaires
- Partager les classeurs sur plusieurs matières
- Obtenir des fournisseurs des manuels plus légers, et divisibles en tomes
- Développer la vidéo-projection dans les classes
- Remplacer certains livres par des outils préparés par les profs sur une plate-forme collaborative
- Remplacer à terme l'ensemble des manuels par un seul CD par élève
- Développer les salles de référence (soit pour les classes, soit pour certaines matières) afin d'éviter les déplacements et de stocker le matériel nécessaire
- Demander aux conseils généraux de généraliser l'utilisation des casiers
- Mettre en place les études surveillées au collège
- Mobiliser les établissements pour qu'ils s'emparent de cette question, notamment dans les conseils d'administration.

Par ailleurs, l'éditeur de manuels scolaires Bordas propose une solution, à titre expérimental. A partir du 12 novembre, les enseignants qui le désirent peuvent avoir accès gratuitement aux versions numériques des manuels de sciences de la vie et de la Terre ainsi que de physique-chimie pour les classes de 6e, 5e et 4e. Il leur suffira de s'identifier sur le site Internet de l'éditeur (<http://www.editions-bordas.com/manuelnumerique>) et l'ensemble des pages de ces manuels seront accessibles et pourront faire l'objet en classe d'une vidéoprojection pour dispenser les élèves d'amener leurs ouvrages.

L'objectif du présent document n'est pas de détailler les solutions à ce problème, qui sont nombreuses, réelles, et qui impliquent l'engagement respectif de tous les acteurs du système éducatif. Cf. notre document précédent (*Lettre des parents d'élèves FCPE du collège Jean Giono*, octobre 2007, disponible sur notre blog : <http://fcpe.giono.over-blog.com/album-1069590.html>).

Nous voulons juste souligner que face à ce problème de santé publique, la réduction du poids des cartables ne doit pas être une simple revendication des parents d'élèves, mais un objectif partagé par tous (pouvoirs publics, administration, direction du collège, professeurs, élèves et parents).

Chacun a une part de solution entre ses mains.

C'est pourquoi, dans la continuité de ce qui a été commencé l'an dernier, nous proposons que le CA constitue une commission consacrée à cette question, selon un cadre à définir (commission hygiène et sécurité, commission permanente, conseil pédagogique, ...) afin de mettre en œuvre un suivi et d'arriver à réduire réellement le poids des cartables au collège Jean Giono.